



JUSTICIA RESTAURATIVA Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Justicia Restaurativa es un conjunto de principios y prácticas, centradas en miembros de la comunidad manteniendo a la gente responsable por sus acciones mientras que colectivamente se repara el daño y se fortalece las relaciones.

El término "Prácticas Restaurativas" (PR) es usado por un número de practicantes para describir cómo los conceptos de Justicia Restaurativa son usados para crear cambio en los sistemas de escuelas. Porque el castigo retributivo es arraigado en el tejido de nuestra sociedad, implementar PR requiere un giro de cultura significativo.

ELEMENTOS DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EXITOSAS

La creencia central de Prácticas Restaurativas es de que gente hará cambios positivos cuando esas posiciones de autoridad hagan cosas con ellos, en lugar de hacia o para ellos. En cambio de la tradicional jerarquía estudiante–maestro–administración, Prácticas Restaurativas resaltan la responsabilidad de cada miembro de la escuela hacia la comunidad escolar. Un exitoso sistema restaurativo:

- Reconoce que las relaciones son centrales para crear comunidad.

- Se involucra en el resolver problemas colaborativamente.
- Construye sistemas que abordan mal comportamiento y daño de una manera que fortalecen relaciones.
- Se enfoca en el daño en vez del hecho de romper la regla solamente.
- Se le da voz a la persona dañada.
- Empodera cambio y crecimiento.
- Realza la responsabilidad.

IMPLEMENTANDO PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN ESCUELAS

Las Prácticas Restaurativas "círculo" es una manera crítica de resaltar comunidad, la construcción de una relación, y de construir confianza. Regularmente el sentarse en círculo da la oportunidad a las comunidades escolares de llegar a la raíz de comportamiento no querido. Ciertos comportamientos pueden en realidad ser mecanismos en estrategias de cómo afrontar trauma, a si que si abordamos la raíz del comportamiento del estudiante, podemos detener el ciclo del daño. Los círculos típicamente usan los siguientes elementos:

Arregla Disciplina Escolar Mini Herramienta

Sillas son puestas en un círculo sin muebles adicionales bloqueando cualquier participante. Un facilitador, el "guardián del círculo," puede ser un estudiante o maestro quien hace comentarios de introducción, incluyendo una discusión acerca de valores y acuerdos positivos que van a gobernar el círculo.

Una pieza de habla, lo cual tiene cierta significancia para los miembros del círculo, permite que solamente la persona deteniendo esto tiene el derecho de hablar. Participantes pueden hacer "check in" para hablar acerca de cómo se sienten físicamente,

mentalmente, o emocionalmente y el "check-out" para discutir como ellos se sienten al terminar el círculo. Los círculos son usados para ayudar a prevenir conflicto al construir un sentido de pertenecer, seguridad, y responsabilidad social en la comunidad de la escuela.

Dependiendo en la gravedad del daño, estos círculos de resolución de conflicto pueden incluir a la persona quien causó el daño, a la persona quien experimentó el daño, las familias y aquellos apoyando a ambas partes, y a un facilitador neutral, entrenado.

ENFOQUE Y MÉTODO TRADICIONAL	ENFOQUE Y MÉTODO RESTAURATIVO
<p>REGLAS ESCOLARES SON ROTAS.</p> <p>LA JUSTICIA SE ENFOCA EN ESTABLECER CULPA.</p>	<p>GENTE Y RELACIONES SON DAÑADAS</p> <p>LA JUSTICIA IDENTIFICA NECESIDADES Y RESPONSABILIDADES.</p>
<p>TOMAR RESPONSABILIDAD = CASTIGO.</p>	<p>TOMAR RESPONSABILIDAD = ENTENDIENDO IMPACTO Y REPARANDO EL DAÑO.</p>
<p>JUSTICIA DIRIGIDA AL QUE OFENDE; LA VÍCTIMA SE LE IGNORA.</p>	<p>OFENSOR, VÍCTIMA, Y ESCUELA TODOS TIENEN UN PAPEL / ROLES EN EL PROCESO DE JUSTICIA.</p>
<p>REGLAS E INTENCIÓN SUPERAN SIN IMPORTAR SI EL RESULTADO ES POSITIVO O NEGATIVO.</p>	<p>OFENSOR ES RESPONSABLE POR COMPORTAMIENTO DAÑINO, REPARANDO DAÑO Y TRABAJANDO HACIA RESULTADOS POSITIVOS.</p>
<p>OPORTUNIDAD LIMITADA PARA EXPRESAR ARREPENTIMIENTO O PARA HACER REPARACIONES.</p>	<p>OPORTUNIDAD DADA PARA HACER REPAROS Y EXPRESAR ARREPENTIMIENTO.</p>

PR reduce suspensiones y expulsiones fuera de escuela y también han demostrado mejorar involucramiento y logro estudiantil.¹ Una buena regla en general es que cerca del 20% de prácticas restaurativas en la escuela respondan a conflicto mientras

80% están proactivamente creando culturas compartidas y creando fuerte relaciones. Este enfoque y método cultiva un clima donde respuestas destructivas hacia el conflicto son menos probable que ocurran.²