

ARREGLA DISCIPLINA ESCOLAR

EL GRAN PANORAMA

La educación pública es un derecho humano y considerado la fundación para oportunidad y éxito. Desafortunadamente, algunos estudiantes son innecesariamente removidos de la escuela en lugar de cubrir sus necesidades. Solo una suspensión fuera de la escuela (una decisión de un administrador escolar de remover un estudiante de la escuela por un día o más) hace al estudiante dos veces más probable de que deje la escuela y tres veces más probable a que termine en el sistema de justicia juvenil.¹ Estas prácticas lastiman a los estudiantes más vulnerables: jóvenes de raza negra y Latinx, jóvenes del sistema de crianza, estudiantes

aprendiendo Inglés, y a estudiantes con discapacidades.

DISCIPLINA ESCOLAR DURA Y RÍGIDA

Durante el año escolar 2016-2017, las escuelas de California emitieron 381,845 suspensiones, y 233,478 estudiantes fueron suspendidos por lo menos una vez.² Muchos estudiantes en California son suspendidos por mal comportamiento menor.³ Por ejemplo, estudiantes disciplinados por "desafío" han sido removidos de la escuela por comportamientos como el masticar chicle en clase, contestar de mala forma, o por vestir la ropa equivocada.

DE 11-12 a 14-15, el número total de suspensiones de CA cayeron de 40% llevadas por una baja en suspensiones por interrupción/ desafío

2011-2012

709 mil suspensiones en total
Desafío Intencional= 346,294

2014-2015

420 mil suspensiones en total
Desafío Intencional= 129, 835

40 % Disminución de suspensiones en general

63 % Disminución de suspensiones en desafío

Durante el año escolar 2016–2017, una en cinco suspensiones en California era solo por desafío.⁴

En California, las escuelas suspenden estudiantes de color en índices más altos que a estudiantes blancos. Estudiantes de raza negra son cerca de 3 veces más probable de ser suspendidos en comparación de sus compañeros blancos. (9.8% vs. 3.2% en 2016–2017).⁵

No hay evidencia que estudiantes de raza negra se comporten mal en índices más altos.⁶ En lugar, estudiantes de raza negra son en sí más probables de ser castigados que sus compañeros blancos por cosas que requieren en que adultos tomen una decisión o juzguen, como falta de respeto, ruido, y vagancia. Estudiantes con discapacidades son dos veces o más probable de recibir una suspensión fuera de escuela en comparación a estudiantes sin discapacidades (7.1 % vs. 3.2% en 2016–2017).⁷

PRÁCTICAS EXCLUYENTES DAÑAN NUESTROS ESTUDIANTES Y NO MEJORAN COMPORTAMIENTO

Las suspensiones ponen a estudiantes en índices más altos de dejar la escuela, y lo más temprano que una suspensión sucede, el más daño que causa.⁸ No solo las suspensiones y expulsiones predisponen a gente joven al fracaso e incrementa sus posibilidades de



encarcelamiento, también hacen que los estudiantes sientan vergüenza, alienación, rechazo, y que sus relaciones con adultos no tengan valor, que llevan a índices más altos de depresión, abuso de sustancia, y otros resultados negativos de salud mental.⁹ Con todos estos impactos negativos, no hay investigaciones que apoyan que las suspensiones y las expulsiones son eficaz en ayudar a los estudiantes o en hacer la escuela más segura. De hecho, décadas de investigación demuestran que alternativas a suspensiones y expulsiones—incluyendo intervenciones de comportamiento positivo y apoyos, prácticas restaurativas y practicas informadas en trauma, mediación entre compañeros, y trabajo social y consejería de salud mental, solo para nombrar algunos—son mucho mejor en prevenir cuestiones de comportamiento, resolviendo conflicto, fortaleciendo de relaciones maestro–estudiante, y crean un ambiente saludable y de apoyo para todos los estudiantes.¹⁰